

DESCOBRINDO A LEITURA: UM ENCONTRO COM A LINGUAGEM

Cosmo de Almeida Rigo; Prof. Ms. do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

cosmo@uninove.br

Doralice Inocencio; Profª Drª Coordenadora do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

doralice.inocencio@uninove.br

Maria Aparecida Galvão; Profª da Escola Estadual Arthur Guimarães;

magalvaos@gmail.com

Gisele de Souza Santos; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

giselesantos1994@hotmail.com

Monica S. M. de Oliveira; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE

Sandra Elaine Pires Duarte da Silva; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

esandra1000@hotmail.com

Vânia do Prado Ribeiro; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

prado.vania@terra.com.br

Vedja Alves de Souza; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

vedja.alves@gmail.com

Viviani da Conceição N. Alves; Discente do Curso de Pedagogia – UNINOVE;

ani-vivi@hotmail.com

O texto apresenta resultado parcial do projeto em andamento, cujo objetivo central é compreender a função social da escola, a partir das experiências e práticas junto ao PIBID (Programa Institucional de Bolsa de Iniciação à Docência) do Curso de Pedagogia da Universidade Nove de Julho. Apoiados nas ideias de MARTINELLI, L. C. (2000); FREIRE, P. (1996); BAKHTIN, M. (2000), buscamos identificar elementos de como trabalhar com a leitura e a linguagem nos anos iniciais. O universo empírico da pesquisa é a E. E. ARTHUR GUIMARÃES e seu recorte temporal está no presente ano letivo. Um dos objetivos de trabalharmos com a leitura é estimular nos alunos a prática constante e a criatividade, utilizando a vivência destes, para que seja desenvolvido o prazer e hábito pela leitura, ajudando-os a se tornarem sujeitos leitores e escritores com aprendizado significativo. O ato de ler e contar histórias proporciona às crianças viverem seu imaginário de forma lúdica e prazerosa. A vivência com o texto literário dá importante subsídio para a formação de um leitor proficiente e crítico do mundo. A atividade proposta foi formar grupos entre os alunos e utilizar uma dinâmica

previamente combinada, que favoreça a concentração, distribui-se um copinho para cada grupo, escolhe-se uma palavra da história, a professora reconta a história e quando a palavra escolhida for pronunciada, uma criança do grupo terá que pegar o copinho. Assim, é estabelecido um jogo entre os alunos, despertando o interesse e a atenção dos alunos. Mostrando a eles o quanto é importante relacionar a leitura, e a linguagem na vida escolar e cotidiana dos mesmos. De acordo com o Referencial para a Educação Infantil, o movimento é muito mais do que um ato motor, é uma das formas que a criança possui para expressar sentimentos, emoções e pensamentos, uma linguagem que possibilita agir atuar sobre o meio físico, mobilizando o outro por meio de seu teor expressivo.

Palavras-chave: Linguagem. Prática. Vivência.